

朱雨萌

电话: (+86) 18610038314 | Email: yumeng_zhu@zju.edu.cn
个人主页: <https://yumeng-zhu.github.io/>



教育背景:

2021.09 – 2026.06	浙江大学	教育技术学直接攻博 (导师: 李艳、吴飞、陈文智、翟雪松)	杭州
2023.04 – 2024.04	牛津大学计算机系	人本计算小组访问学生 (导师: Jun Zhao)	英国
2017.09 – 2021.06	浙江大学	统计学专业	杭州
2012.09 – 2017.06	北京师范大学附属实验中学		北京

研究方向:

价值敏感视角下的智能体设计与开发, 人工智能教育, 计算机支持的学习, 教育数据挖掘

相关课程:

教育研究方法论, 人工智能在教育中的应用, 人工智能算法与系统, 统计学习, 数学建模, 抽样调查, 多元统计分析, 回归分析, 计算机模拟, 概率论, 随机过程, 数理统计, 管理统计, C 语言等.

发表文章:

* 代表通讯作者

[1] **Zhu, Y.**, Wang, G., & Li, Y.* (2025). [Exploring Early Adolescents' Willingness to Disclose Personal Data to Online Video Platforms and its Associated Factors](#). *The Journal of Early Adolescence*.

[2] **Zhu, Y.**, Zhai, X., & Li, Y.* (2025). [Design and validation of a conceptual model for children's continuance intention to use video apps](#). *British Journal of Educational Technology*.

[3] Wu, T., Chen, J., Lin, W., Li, M., **Zhu, Y.**, Li, A., ... & Wu, F.* (2025). [Embracing imperfection: Simulating students with diverse cognitive levels using LLM-based agents](#). *Proceedings of the 63rd Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics (ACL 2025)*. Association for Computational Linguistics.

[4] Lv, X., Wang, G., Chen, J., Su, H., Dong, Z., **Zhu, Y.**, Liao, B., & Wu, F.* (2025). [Debiased cognition representation learning for knowledge tracing](#). *ACM Transactions on Information Systems*, 43(5), Article 127, 30 pages.

[5] **Zhu, Y.**, Johnston, S. K., Zhu, C., & Li, Y.* (2024). [Fostering Children's Dispositional Autonomy and AI Understanding through Co-Designing AI systems: A Learning Science Perspective](#). *International Journal of Human-Computer Studies*, 196, 103412.

[6] **Zhu, Y.**, Wang, G., Li, Y., & Zhao, J.* (2024). ["It's Like How Mom Cooks for You, Tell Her Nothing You Only Get Chicken Soup.": Understanding Children's Perception of Datafication Online in China](#). *International Journal of Human-Computer Interaction*, 41(10), 5992-6010.

[7] **Zhu, Y.**, Zhu, C., Wu, T., Wang, S., Zhou, Y., Chen, J., Wu, F. & Li, Y.* (2024). [Impact of assignment completion assisted by large language model-based chatbot on middle school students' learning](#). *Education and Information Technologies*, 30(2), 2429-2461.

[8] **Zhu, Y.**, Sun, D., Boudouaia, A., Jia, C., Li Y.* (2024). [Demographic and Educational Correlation of High School Students' Computational Thinking Skills: Evidence from Four Chinese Schools](#). *The Asia-Pacific Education Researcher*, 34(1), 337-349.

[9] Zhai, X., Xu, J., Chen, N.-S., Shen, J., Li, Y., Wang, Y.*, Chu, X., & **Zhu, Y.** (2023). [The Syncretic Effect of Dual-Source Data on Affective Computing in Online Learning Contexts: A Perspective From Convolutional Neural Network With Attention Mechanism](#). *Journal of Educational Computing Research*, 61(2), 466–493.

[10] Zhai, X., **Zhu, Y.**, Li, Y.*, Chen, W. (2022). [Investigating the Efficiency of ICT-based Campus Energy Management System on Education Performance: A perspective of Fuzzy DEA Approach](#). *International Journal of Environment and Pollution*, 70(3-4), 111-129.

[11] Chen, X., Zhai, X., **Zhu, Y.**, & Li, Y.* (2022). [Exploring debaters and audiences' depth of critical thinking and its relationship with their participation in debate activities](#). *Thinking Skills and Creativity*, 44, 101035.

[12] 李艳, 朱雨萌*, 孙丹, 许洁, & 翟雪松. (2025). 典型科研场景下生成式人工智能使用的差异性分析——学科背景与人工智能素养的影响. *现代远程教育研究*, 37(02), 92–101, 112.

- [13] 李艳, 朱雨萌, & 樊小雨. (2024). 青少年人工智能伦理教育的探索及启示——以 MIT 为例. *现代远距离教育*, (01), 3–13. (《教育文摘》转载)
- [14] 朱雨萌, 李艳*, 杨玉辉, & 翟雪松. (2023). 智能技术驱动高等教育变革——《2023 地平线报告: 教与学版》的要点与反思. *开放教育研究*, 29(03), 19–30. (人大复印资料《高等教育》转载)
- [15] 朱雨萌, 闫兰朵, 许馨宸, & 吴飞*. (2023). 教育研究中的计算驱动手段探究. *现代教育技术*, 33(02), 33–42. (人大复印资料《教育学》转载)
- [16] 李艳, 朱雨萌, & 翟雪松*. (2022). 疫情影响下技术赋能高等教育变革的趋势及启示——基于 2020~2022 年《地平线报告》的比较研究. *现代教育技术*, 32(08), 14–25.
- [17] 温洋, 朱雨萌, & 秦方. (2022). 何以“赋能”农业硕士实践创新能力培养——以 A 校实践为例. *中国高校科技*, (09), 60–66.
- [18] 翟雪松, 朱雨萌, 张紫微, 王会军, & 陈文智*. (2021). 高校教育信息化治理能力评价: 界定、实践与反思. *开放教育研究*, 27(05), 24–33.
- [19] 朱雨萌, 李艳*, 翟雪松, & 陈文智. (2021). 基于文本大数据的中国教育信息化政策 (2000–2020 年) 分析及启示. *北京教育学院学报*, 35(05), 49–58.
- [20] 李艳, 陈新亚, 孙丹, 朱雨萌, & 翟雪松*. (2021). 从“透明人”到“践行者”: 高校信息安全面临的挑战与应对——《2021 地平线报告 (信息安全版)》之启示. *远程教育杂志*, (03), 11–19.
- [21] 翟雪松, 束永红, 楚肖燕, & 朱雨萌. (2020). 轻量级生理反馈技术的教育应用及测量——基于 2015–2020 年的文献综述. *开放教育研究*, 26(06), 37–46.

参与会议:

- [1] 朱雨萌. (2025 年 7 月). 不同学习场景下人工智能素养系统性综述. 中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第 20 届学术年会-英文专场, 山东, 中国.
- [2] 朱雨萌. (2025 年 4 月). 2025 年哈佛中国教育论坛-教育科技特别活动-博士生论坛. 哈佛中国教育论坛, 在线.
- [3] 朱雨萌, 李艳. (2024 年 7 月). 中国初中生信息披露行为及影响因素调查. 中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第 19 届学术年会-英文专场, 上海, 中国.
- [4] 朱雨萌, 李艳, 杜娟. (2023 年 10 月). 中国初中生信息披露行为及影响因素调查. 美国教育传播与技术协会年会 (Association for Educational Communications and Technology, AECT), 奥兰多, 美国.
- [5] 朱雨萌, 孙丹, 白鑫鑫, 李艳. (2022 年 10 月). 中国高中生计算思维现状及影响因素调查. 美国教育传播与技术协会年会 (AECT) 年会, 拉斯维加斯, 美国 & 在线.
- [6] 朱雨萌, 李艳. (2022 年 7 月). 高中生人工智能学习意愿及相关职业倾向调查. 中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第 17 届学术年会, 天津, 中国 & 在线.
- [7] 朱雨萌, 翟雪松, 李艳. (2021 年 7 月). 基于数据包络分析和熵权法的高校信息化治理能力水平评价. 中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第 16 届学术年会, 在线.
- [8] 朱雨萌, 翟雪松, 李艳. (2021 年 11 月). 基于数据包络分析和熵权法的高校信息化治理能力水平评价. 第二十届教育技术国际论坛 (IFET 2021), 在线.
- [9] 朱雨萌. (2024 年 12 月 8 日). AI+人文社科: 探索未来的科技与社会互动. 报告于华为“少年开发者 AI 人才培养计划”, 在线.
- [10] 朱雨萌. (2025 年 4 月). 在设计教育技术产品中保护儿童的数字主权和学习权利. 哈佛中国教育论坛, 在线.
- [11] 朱雨萌. (2022 年 12 月). 人工智能在高等教育中的应用. UNESCO 人工智能与教育大会, 在线 (作为青年代表, 唯一大学生)
- [12] 朱雨萌. (2021 年 10 月). 通过大规模角色扮演游戏学习提升青少年媒介与信息素养. UNESCO 信息素养周, 在线 (全球共六只优胜队伍, 国内首支获奖团队) .

主持与参与项目:

- [1] 主持. 2025.06 -2026.06. 智能助教赋能青少年人工智能教育因材施教有效路径研究. 浙江大学“文科+X”博士生科研项目支持计划 (S 纵 20250252)

项目贡献: 通过价值敏感和项目化学习的理念设计智能体, 基于 React.js, Vue.js 和 MongoDB 全栈开发智能体, 面向中小学开展基于设计的研究及准实验研究, 通过 SPSS、Python 等软件对问卷和学习过程数据进行统计检验、混合线性模型建模, 通过 Nvivo、Excel 等软件对访谈及行为数据编码, 通过 Python、R 等对学习日志数据进行数据发掘。

- [2] 作为核心成员参与. 2023.09 -2024.12. **基于生成式人工智能 (AI) 的研究生科研训练及学术写作行为研究**. 浙江大学研究生教育研究课题(YJSJY20240101)
- 项目贡献: 对研究中科研中生成式人工智能使用场景、依赖度、接受度和自我决定理论下三维度心理需求, 及其人工智能素养进行问卷调查及访谈, 通过 SPSS 软件, 对问卷数据进行非参数统计检验和逻辑斯蒂回归方程, 通过 Nvivo 对访谈数据编码等。
- [3] 作为核心成员参与. 2022.09 -至今. **“学习环境智联计算关键技术研究及应用示范”子课题**. 国家科技创新 2030-“新一代人工智能”重大项目 (2030) (2022ZD0115904)
- 项目贡献: 剖析中小学人工智能社团课场景, 设计面向小学高段和初中的非编程人工智能及伦理课程。主导设计支持初中生项目化学习的生成式人工智能聊天机器人, 开展一线教学实践, 并发表了系列论文。
- [4] 作为核心成员参与. 2021.09 -2024.06. **“人工智能综合影响社会实验研究”子课题**(2019AAA0105403) .国家科技创新 2030-“新一代人工智能”重大项目 (2030)
- 项目贡献: 参与设计面向小初高学生的计算思维测评题目并调研其计算思维、人工智能接受度、人工智能职业倾向水平, 通过 SPSS 和 Amos 对问卷数据进行整理分析和检验, 辅助撰写多次项目年度报告并发表论文, 负责结项数据汇交, 辅助清华大学附属中学高中生计算思维发展的纵向追踪研究。辅助人工智能社团课的访谈问题设计与访谈开展。
- [5] 作为核心成员参与. 2020.10 -2021.10. **高校治理体系中信息化能力研究**.中国高等教育学会 2020 重点委托课题(2020ZDWT18)
- 项目贡献: 探索并构建高校信息化治理能力评价指标体系, 基于 Python 搭建数据包络分析模型并进行数据分析, 撰写三篇论文并投稿发表,撰写《浙江省高校教育信息化发展报告》《高校教育信息化发展报告》, 并与相关公司对接开发个性化数字报告生成系统。
- [6] 作为项目秘书参与. 2020.05 -至今. **面向未来的小学教学实践研究**.浙江大学教育学院合作项目
- 项目贡献: 针对学生学习准备主题开展文献综述、问卷设计、问卷数据分析以及多次报告撰写, 长期追踪不同年级小学生学习准备水平的变化、学校活动提升其学习准备的效果以及家长和老师对活动的满意度。
- [7] 参与. 2022.10 -2024.12. **浙江省 2022/2023/2024 年教育信息化综合评价项目**
- 项目贡献: 完善信息化评价指标体系、完善评价算法设计及其实现, 评价结果解读, 撰写各级报告。
- [8] 参与. 2020.10 -2024.12 **人工智能支撑大规模教育的个性化实现研究**. 2019 年度国家社会科学基金重大项目“人工智能促进未来教育发展研究” (19ZDA364) 子课题
- 项目贡献: 辅助进行课堂学生对话数据编码分析。
- [9] 参与. 2021.03 -2022.03. **国际公务员胜任力模型及测评指标研究**. 国家社会科学基金项目
- 项目贡献: 整理联合国关于胜任力框架和胜任力相关文献, 开发国际公务员胜任力量表。

软著:

- [1] 朱雨萌.价值敏感视角下初中信息科技课程智能助教系统[简称: myAITA]V1.0 (证书号: 软著登字第 15744955 号; 登记号: 2025SR1088757)

学术报告:

- [1] 牛津大学以儿童为中心人工智能实验室.人工智能伦理社团课报告 (2023) . <https://oxfordccai.org/publication/preprint-2023-7/>
- [2] 浙江省高校信息化发展报告 (2021/2022/2023/2024)
- [3] 全国高校信息化发展报告 (2021/2022/2023/2024)
- [4] 《浙江大学本科人工智能相关课程建设的建议》浙江大学本科生院教学研究教育研究参考-2023 年第 1 期 (总第 5 期)

媒体报道:

- [1] 李艳,朱雨萌,樊小雨,杜娟. 青少年人工智能伦理教育及其未来发展[N].浙江教育报, 2023-3-3.
http://www.zjyjb.cn/html/2023-03/03/content_40891.htm
- [2] 中小学人工智能教学案例集——杭州竺可桢学校“人工智能设计”社团课. 杭州网, 2024-12.
https://ori.hangzhou.com.cn/ornews/content/2025-02/13/content_8859384.htm
- [3] 浙江大学博士生参与联合国教科文组织 2022 年人工智能与教育国际论坛.
<http://www.ced.zju.edu.cn/cedenglish/2022/1220/c27279a2703910/page.htm>

获得奖项:

2025	浙江大学文科+X 博士生资助计划 (全校 17 人)
2024	浙江大学博士研究生求是新星培养计划 (全校 98 人)
2024	浙江大学教育学院第六届张定璋/童妙琴奖学金; 浙江大学博士生学业奖学金
2023-2024	浙江大学优秀研究生、浙江大学三好研究生、浙江大学五好研究生
2023	浙江大学交叉学科浚生基金奖学金 (全校 5 人)
2022	浙江大学博士生卓越培养项目
2021-2022	浙江大学优秀研究生、浙江大学三好研究生
2021	浙江大学教育学院第三届张定璋/童妙琴海外交流奖学金; 浙江大学博士生学业奖学金
2021	UNESCO 信息素养周优胜团队并参加联合国信息素养研讨会进行汇报 (全球六支优胜队伍, 国内首次)
2021	2021 届浙江大学优秀毕业生
2019-2020	浙江大学三等奖学金
2019-2020	学业优秀标兵
2017-2018	学业优秀标兵、社会工作标兵、公益服务标兵、文体活动标兵
2017-2018	浙江大学丹青学园优秀学生干部

学术服务:

2025.04	加拿大华人教育论坛 UTCEF2025-AI 分论坛主创
2024.06	加拿大华人教育论坛 UTCEF2024-AI 分论坛主创

学术交流活动:

2025.07	北京大学“教育技术前沿”暑期学校 (北京)
2023.06	教育学院“E 起看世界, 全球胜任力提升计划”之数字时代的教育与研究” (在线)
2021.07	“后疫情时代的优质教育”国际暑期学校 (在线)
2021.04-2021.05	2021 年“课程与学习科学”主题学习项目 (在线)

工作经历:

2022.06 -2023.06	浙江大学上海高等研究院	项目运营实习生	杭州
2023.05	牛津大学-计算机学院	Requirements 研究生课程助教	英国
2022.02 -2022.04	浙江大学-教育学院	学习科学与技术课程课程助教	杭州
2021.10 -至今	中国教育技术协会信息技术教育专业委员会	公众号运营	杭州

语言、计算机及教学技能:

外语能力: 英语: 通过 CET-6 考试, 托福考试, GRE 考试, 具备出色的英语应用能力, 口语流利, 可作为工作语言。

计算机技能: Python (中级)、SPSS (中级)、R (中级)、Javascript (初级)、TypeScript (初级)、Hive SQL (中级)、MATLAB (中级)、Latex (熟练)、C 语言 (初级)、UCINET (中级)、Markdown、Tabeau (入门)。

教学专业证书: 高中教师资格证 (信息技术、数学)。